

Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательной среде

Филиал №3 ГОБУ НОЦППМС
Фоменко Нина Владимировна

Законодательство

- ▶ Конституция Российской Федерации
- ▶ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761
- ▶ Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ▶ Федеральный Закон РФ от 29.12.2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- ▶ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- ▶ Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 №2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы»

Нерешённые вопросы по проблеме

- ▶ Кадровое обеспечение и профессиональная подготовка специалистов образовательных организаций (отсутствие специалистов в школах, отсутствие достаточного методического обеспечения профилактической работы, отсутствие специализированных КПК, трудности педагогического, родительского и ученического коллектива по причине недостаточной осведомлённости по проблеме)
- ▶ Проблемы при реализации индивидуальной профилактической работы с обучающимися по причине отказа многих родителей (законных представителей) от консультаций психолога, психиатра или суицидолога
- ▶ Отсутствие должного взаимодействия на межведомственном уровне при выявлении несовершеннолетнего, относящегося к «группе риска»
- ▶ Сложности в ограничении доступа к сайтам сети Интернет, содержащим вредную и опасную для жизни несовершеннолетних информацию

Причины суицидального поведения

- ▶ Психические нарушения развития ребёнка
- ▶ Психотравмирующие ситуации, связанные со школьной жизнью: дезадаптация, неуспешность в учёбе, взаимоотношения с учителями и одноклассниками, дидактогения, школьные конфликты
- ▶ Сложная семейная ситуация: жестокое обращение, депривация, стиль воспитания, самоустранение родителей от воспитания, проживание без родителей
- ▶ Круг общения подростка, вовлечение в деструктивные коллективы и группы
- ▶ Социальное одиночество ребёнка

Главный социальный заказ в рамках ФГОС – задача развития ребёнка

- ▶ Создание благоприятной и безопасной образовательной среды
- ▶ Развитие личности ребёнка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования
- ▶ Развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими
- ▶ Формирование созидательной и активной жизненной позиции
- ▶ Своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих в определённом возрасте
- ▶ Формирование позитивных жизненных установок
- ▶ Формирование социально приемлемых норм поведения

Принципы профилактики

- ▶ Системность
- ▶ Комплексность
- ▶ Содержательная насыщенность
- ▶ Целостность
- ▶ Взаимосвязанность
- ▶ Пролонгированность
- ▶ Преемственность
- ▶ Индивидуальный подход
- ▶ Научная обоснованность
- ▶ Скоординированность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учётом уровня профилактики и возраста ребёнка

Виды профилактики суицидального поведения несовершеннолетних

- ▶ **Первичная профилактика** - наиболее значимая, позволяет предупредить несчастье через создание благоприятной образовательной среды и семейной ситуации вокруг ребёнка в трудные моменты жизни. Полномочия осуществляют все учреждения системы профилактики на уровне просвещения.
- ▶ **Вторичная профилактика** - полномочия специалистов (психологов, социальных педагогов). Работа проводится индивидуально в случае проявления первичных признаков.
- ▶ **Третичная профилактика** - при реальной попытке суицида. Полномочия только врачей и правоохранительных органов.

Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

- ▶ Школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса
- ▶ Дети, имеющие школьные трудности
- ▶ Дети с социально-педагогической запущенностью и отклоняющимся поведением
- ▶ Дети с ограниченными возможностями здоровья
- ▶ Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- ▶ Школьники в случаях возникновения ситуации межличностного конфликта

Учреждения системы профилактики в Марёвском районе

- ▶ Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Марёвского муниципального района
- ▶ Муниципальный орган управления образованием
- ▶ Орган опеки и попечительства
- ▶ Центр дополнительного образования
- ▶ Филиал №3 ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- ▶ Марёвский комплексный центр социального обслуживания населения
- ▶ Подразделение МВД по делам несовершеннолетних
- ▶ ГОБУЗ «Марёвская ЦРБ»
- ▶ Учреждения культуры

Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику суицидального поведения в образовательной среде

- ▶ Выделение ключевых параметров образовательной среды; мониторинг
- ▶ Организация психолого-педагогического сопровождения и превенции как его направления
- ▶ Обучение педагогического коллектива навыкам распознавания суицидального поведения несовершеннолетних
- ▶ Уровневая профилактика суицидов в образовательных организациях на основе внедрения индивидуальных и групповых программ по формированию адаптивного поведения
- ▶ Совместная деятельность образовательных организаций и отдельных социальных институтов по предотвращению суицидального поведения молодёжи

Условия реализации профилактики

- ▶ Микросоциальные (школьные) условия (здание, участок, освещение, питание, оборудование, атмосфера, комфорт, режим, расписание, здоровьесбережение, антистресс)
- ▶ Понимание руководителями школы и педагогическим коллективом значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся
- ▶ Формирование у школьников в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ
- ▶ Конструктивная позиция школы в отношении здоровья и личностного развития детей
- ▶ Специальная профессиональная подготовка учителей
- ▶ Межведомственное взаимодействие учреждений системы профилактики

Признаки отклоняющегося поведения детей и подростков, которые должны насторожить взрослых и действовать по алгоритму:

- ▶ Сохранять спокойствие и доброжелательность
- ▶ Поговорить с ребёнком о настроении, самочувствии возможных проблемах, проявляя тактичность, уважение и искренность
- ▶ Поделиться своими переживаниями по проблеме ребёнка как важной в его жизни
- ▶ Верить в способность ребёнка справиться с жизненными трудностями
- ▶ Сообщить о проблемах ребёнка специалистам
- ▶ Не оставлять ребёнка наедине с проблемами, тактично и постоянно контролировать его досуг и круг общения

поведенческие	словесные	эмоциональные
Внезапные изменения в поведении и настроении, отдаляющие от близких людей	Уверения в беспомощности и зависимости от других	Амбивалентность (двойственность) переживаний («Люблю-ненавижу»)
Склонность к опрометчивым и безрассудным поступкам	Прощание	Беспомощность, безнадёжность
Чрезмерное употребление алкоголя и таблеток	Разговоры или шутки о желании умереть	Переживание горя
Посещение врача без очевидной необходимости	Сообщение о конкретном плане суицида	Признаки депрессии
Расставание с дорогими вещами или деньгами	Двойственная оценка значимых событий	Вина или ощущение неудачи, поражения
Приобретение средств совершения суицида	Медленная. Маловыразительная речь	Чрезмерные опасения или страхи
Подведение итогов, приведение дел в порядок, приготовления к уходу	Высказывания самообвинения	Чувство собственной малозначимости
Пренебрежение внешним видом	Ненормативная лексика	Рассеянность или растерянность

Виды работы учреждений системы профилактики

- ▶ Работа с педагогами: семинары, индивидуальные консультации, беседы
- ▶ Работа с родителями: родительские собрания, лекторий для родителей, индивидуальные консультации
- ▶ Работа с детьми: классные часы по профилактике эмоционального неблагополучия и предупреждению негативных реакций; мониторинг качества воспитательной работы; диагностика возможных причин учебных трудностей и отклоняющегося поведения; определение образовательной программы для детей с проблемами в обучении; сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из замещающих семей и других категорий «группы риска»; индивидуальное консультирование по личному обращению.